Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик(и) программы:
Исаева С.Н., к.п.н., заведующий кафедрой дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Корытина Н.В., преподаватель кафедры дефектологии
Стрижевская О.Е., преподаватель кафедры дефектологии
Бирюкова И.А., преподаватель кафедры дефектологии
Назарова Н.А., преподаватель кафедры дефектологии
Позднякова О.В., преподаватель кафедры дефектологии
Козодаева Л.Ф., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»


к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей

	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)

	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	862
в том числе в форме практической подготовки	510
Из них на освоение МДК	597
Из них: теоретических и практических занятий	597
Самостоятельная	3
Учебная практика	72
Производственная практика	144
Промежуточная аттестация МДК 02.01	Экзамен-6
Промежуточная аттестация МДК 02.02	Экзамен-4
Промежуточная аттестация МДК 02.03	Экзамен – 6
Промежуточная аттестация МДК 02.04	Экзамен – 6
Промежуточная аттестация МДК 02.05	Экзамен-6
Промежуточная аттестация МДК 02.06	Диф.зачет
Промежуточная аттестация МДК 02.07	Экзамен-4
Промежуточная аттестация МДК 02.08	Экзамен - 4
Экзамен (квалификационный) по модулю	10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	**68**	-	68	-					
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**44**	16	44	16					
ПК 2.6 ОК 01 ОК 02	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**87**	54	87	54					
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**87**	54	87	54					

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**22**	12	22	12					
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**39**	20	39	20					
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**11**	4	11	4					
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**36**	24	36	24					
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**67**	36	67	36					
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**18**	10	18	10					
	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**60**	34	60	34					
	Раздел 12. Детская литература с практикумом	**58**	30	58	30					
	Самостоятельная работа	**3**					3			

	Учебная практика	**72**	72						72	
	Производственная практика	**144**	144							144
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.01 экзамена	**6**						6		
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.02 экзамена	**4**						4		
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.03 экзамена	**6**						6		
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.04 экзамена	**6**						6		
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.05 экзамена	**6**						6		
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.06 дифференцированного зачета									
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.08 экзамена	**4**						4		
	Промежуточная аттестация в виде МДК 02.07 экзамена	**4**						4		
	Экзамен (квалификационный) по модулю	**10**						10		
	Всего:	***862***	***510***	***597***	***294***		***3***	***46***	***72***	***144***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		**68**
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		**68**
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	**Содержание**	**22**
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя	22
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	**Содержание**	**22**
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	22

Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	**Содержание**	**24**
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	24
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**44/16**
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**44/16**
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	**Содержание**	**12/4**
	Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	**Содержание**	**14/6**
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками**.**	3
	Практическое занятие 4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	3
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	**Содержание**	**10/6**
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в	4

	познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2
	Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	**Содержание**	**8**
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	8
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**87/54**
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**87/54**
5 семестр		**30/16**
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	**Содержание**	**15/8**
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек.Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	7

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	4
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной игрушки	4
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**15/8**
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	3
	Практическое занятие 4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	2
	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного	1

	возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	
	Практическое занятие 7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста. **Самостоятельная работа**	1
6 семестр		**57/38**
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	**Содержание**	**17/10**
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	10
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	**Содержание**	**21/14**
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	7
	Практическое занятие 10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от	7

	проекта до реализации	
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание**	**19/14**
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	14
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**87/54**
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**87/54**
5 семестр		**30/16**
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	**Содержание**	**16/8**
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	4
	Практическое занятие 2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	1
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	**Содержание**	**14/8**
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями	6

	изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии	2
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематик**е**	2
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства	2
	Самостоятельная работа	
6 семестр		**57/38**
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	**Содержание**	**57/38**
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**38**
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	8
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	8
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	8

	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	6
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	8
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**22/12**
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**72/36**
Тема 5.1. Методика развития речи	**Содержание**	**5/3**
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	**Содержание**	**6/4**
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание**	**5/3**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	1
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	1
Тема 5.4. Средства развития речи	**Содержание**	**6/2**

детей дошкольного возраста	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**39/20**
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**5/3**
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	3
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**7/3**
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**9/5**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	3
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**5/2**
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы	3

	воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	1
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	**Содержание**	**7/3**
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению	1

	дошкольников творческому рассказыванию.	
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**6/4**
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1
	Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1
	Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**11/4**
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**9/4**
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика	5

возраста	обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1
	Практическое занятие 26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	**Содержание**	**2**
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**36/24**
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**121/70**
6 семестр		**57/38**
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**13/8**
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы	5

возраста	организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	8
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/8**
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	4
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	**Содержание**	**12/8**
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и	4

дошкольного возраста	дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**67/36**
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	8
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**9/6**
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2

	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2
7 семестр		**64/32**
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**12/4**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**8/4**
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	2

Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**8/6**
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация**.**	2
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**18/8**
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 15. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2

	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**18/10**
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/10**
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	6

	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. **Самостоятельная работа**	4
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		**60/34**
МДК. 02.08 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		**60/34**
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	**Содержание**	**13**
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	13
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	**Содержание**	**47/34**
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного	13

	процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**34**
	Практическое занятие Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	18
	Практическое занятие Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.	20
	Самостоятельная работа	**1**
Раздел 12. Детская литература с практикумом		**58/30**
МДК. 02.07 Детская литература с практикумом		**58/30**
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	**Содержание**	**14/10**
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	5
	Практическое занятие Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	5

Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**26/16**
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	**10**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	4
	Практическое занятие Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	4
	Практическое занятие Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	4
	Практическое занятие Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	4

Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание**	**18/4**
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	1
	Практическое занятие Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2
	Практическое занятие Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	1
Самостоятельная работа		**1**
Промежуточная аттестация МДК.02.01 проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация МДК.02.02 проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация МДК.02.03 проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация МДК.02.04 проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация МДК.02.05 проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация МДК.02.06 проводится в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация МДК.02.08 проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация МДК.02.07 проводится в форме экзамена.		6 4 6 6 6 4 4
Учебная практика **Виды работ:**		**72**

1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	

17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	
Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.	
Производственная практика **Виды работ:** 24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного	**144**

возраста (формированию элементарных математических представлений). 31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников 36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Промежуточная аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.	

Промежуточная аттестация экзамена (квалификационного) по модулю проводится в форме экзамена. Самостоятельная работа	**10** **2**
Всего	**862**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 503 (ул. Советская 181 И) **«Кабинет теории и методики дошкольного образования»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Теоретические основы дошкольного образования
2. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
4. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
5. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста
6. Детская литература с практикумом

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Меловая доска	2
2	Стол ученический	25
3	Скамья ученическая	27
4	Стол для преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	1
2	Проекционный экран	1
3	Планшет	1
4	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям	В комплекте
Перечень программного обеспечения:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	14
2	Стул преподавателя	1
3	Стол преподавателя	1
4	Скамья ученическая	16
5	Кафедра	1
6	Доска	
7	Компьютерный стол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Проектор	
3	Проекционный экран	
Перечень программного обеспечения:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
Портреты ученых

Аудитория № 309 (ул. Советская 181 И) **«Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1.Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Меловая доска	1
2	Стол ученический	15
3	Скамья ученическая	15
4	Стол для преподавателя	1
5	Стул для преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	1
2	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям	В комплекте
Перечень программного обеспечения:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Оснащенные базы практики включает	
МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» http://52mayachok.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий Корытина Наталья Викторовна	Стулья детские 24 шт. Столы детские 12 шт. Стол письменный 1шт. Стеллаж металлический (низкий) – 3 шт. Стеллаж металлический (высокий) 2шт. Мольберт «Доска демонстрационная» Мебель детская сюжетная: парикмахерская, кухня. Стул для взрослых – 2шт. Доска демонстрационная Стеллаж для игрушек и дидактического материала – 4 шт. 1. Уголок игр (Настольные игры: Игры на составление целого из частей, шашки, домино, игры на установление взаимосвязи между предметами, игры для совершенствования грамматического строя, логико-математические игры, игры с мелким конструкторомСюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ... Детская мебель: стол, стул, кресло, шкаф. Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», Двуярусная кровать для кукол», «Кухонный уголок», игрушечная посуда, куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров, коляски для кукол: летняя и зимняя, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, машины: грузовые и легковые, спецтранспорт, касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек, кондитерские и хлебобулочные изделия, набор детских бытовых инструментов, набор игрушек домашних и диких животных, наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых, наборы овощей и фруктов)
МБДОУ “Детский сад №28 “Золотой петушок”http://petychok.68edu.ru/ Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна	
МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» http://ds71.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна	
МБДОУ "Детский сад "Жемчужинка" http://www.zhemchyzhinka.68edu.ru/ Адрес: г. Тамбов Тамбов-4, дом 10 "а" Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна	
МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» http://detsad68.68edu.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Планировочная, д. 2А Заведующий: Ильина Ирина Викторовна	
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» http://ccenter.68edu.ru/ г.Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор Юдина О.А.	
МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух» https://dswinnie.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5 Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна	

	2. Центр познания природы. (Растения, требующие разных способов ухода, инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления, календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений, библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии, иллюстрации с изображением признаков сезона, наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др., альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др., развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др., иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц, природный материал) 3. Центр экспериментирования. (Развивающие задания «Занимательные опыты, набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы, песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки, технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.), природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др., сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др., предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.) 4. Центр книги, библиотека. (Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам, фланелеграф, картинки для фланелеграфа, Сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага, рисунки детей к литературным произведениям) 5. Центр театральной деятельности. (Набор мебели «Театральный уголок», игрушки-забавы, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей, куклы и игрушки для различных видов театра, магнитофон, аудиозаписи для постановок.) 6. Центр художественно-эстетического творчества (Наглядно-дидактическое

	пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др., материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра, материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др., материалы для лепки, материалы для аппликации, магнитная доска для демонстрации творческих работ детей, альбомы для раскрашивания, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др., фоны разного цвета, размера и формы, поздравительные открытки с простыми изображениями, обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др.- для самостоятельной творческой деятельности) 7. Музыкальный центр (Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др., музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки, магнитофон, набор шумовых коробочек, игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги), аудиозаписи: детские песенки, записи звуковой природы и др.) 8. Центр логики и математики (Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания, занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, кубики, мозаика и др., геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру, комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и фланелеграфа, цветные счетные палочки, счетный материал, головоломки, песочные часы, «Волшебные часы», модели частей суток, времен года, месяцев, дней, чашечные весы, числовые домики, перекидное табло для устного счета) 9. Центр конструирования. (Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др., тематические конструкторы «Городок», «Морской» и др., машины

	разных размеров, грузовые и легковые, альбом с образцами, моделями для конструирования, набор инструментов из фанеры, атрибуты для сюжетно- ролевых игр: якорь, руль, штурвал, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания, мягкие объемные модули, конструктор «Лего», сборно-разборный автомобиль, разнообразный полифункциональный материал)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540079

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538048

3. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542323

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539746

5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541631

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539913

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535980

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536712

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

10. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542366

11. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539173

12. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544916

13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412

14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542566

15. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542713

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.

М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2022. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - https://znanium.com/catalog/document?id=370352 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).

16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518032 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).

18. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 15.11.2023).

19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495698 (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989 (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии и методы оценивания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамены по МДК, зачеты с оценкой по практикам и экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую	

детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля по разделам

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. 2. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. 3. Методологические основы дошкольной педагогики. 4. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. 5. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками. Решение практический задач: 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников. 2. Составление карты наблюдения за общением дошкольников Написать эссе на тему: 1. Дошкольное образование как фундамент развития личности: ожидания общества и педагогические реалии. 2. Индивидуализация в дошкольном образовании
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Основные понятия. 2. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. 3. Функции, задачи дошкольной педагогики. 4. Методы исследования в дошкольной педагогике. 5. Этапы развития дошкольной педагогики. 6. Предмет, объект дошкольной педагогики. 7. Задачи и основные категории (воспитание, обучение, образование, развитие) дошкольной педагогики. Решение практический задач: 1. Сравните основные подходы к пониманию сущности воспитания и обучения в дошкольном возрасте в различных педагогических системах прошлого и современности.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. 2. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. 3. Принципы построения

		Педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. 4. Методы и приемы организации педагогического процесса. 5. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Подготовить презентацию на тему: 1. Непрерывное профессиональное развитие педагога ДОО: формы и методы самообразования и повышения квалификации. 2. Система оценки качества дошкольного образования: подходы, критерии, инструменты. 3. Современные вариативные программы дошкольного образования
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса 2. Профессиональная деятельность воспитателя 3. Дошкольное детство как социокультурный феномен. 4. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». 5. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Написать эссе на тему: 1. Профессиональный стандарт педагога: каким должен быть современный воспитатель? Подготовить доклад на тему: 1. Развивающая предметно-пространственная среда. 2. Влияние теорий когнитивного развития на современные подходы к познавательному развитию дошкольников.
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). 2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. 3. Принципы реализации. 4. Методы организации опыта поведения дошкольников. 5. Методы организации деятельности дошкольников. Подготовить реферат на тему: 1. Готовность ребенка к школьному обучению:

		сущность, компоненты 2. Готовность ребенка к школьному обучению: диагностика и формирование 3. Цель и задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста в современном обществе. 4. Гуманистическая направленность педагогического процесса.
6	ОК 09	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Структура, этапы педагогического процесса. 2. Дошкольное детство как педагогический феномен. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура, основные принципы. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): требования к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. 5. Образовательные области по ФГОС ДО: содержание и задачи их реализации в работе с детьми дошкольного возраста <u>Подготовить презентацию на тему:</u> 1. Формы организации образовательной деятельности в ДОО 2. Профессиональный стандарт педагога: требования к трудовым функциям, знаниям и умениям воспитателя ДОО. 3. Развивающее обучение в ДОО: сущность, принципы, технологии.
7	ПК 2.1	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Принципы воспитания. 2. Методы воспитания. 3. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. 4. Дошкольное образование как система. 5. Теория обучения детей дошкольного возраста. <u>Подготовить презентацию на тему:</u> 1. Средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Принципы дидактики в дошкольном образовании и их реализация. 3. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста в современном обществе
8	ПК 2.2	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Психолого-педагогические основы организации обучения. 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

		3. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. 4. Формы организации обучения дошкольников. 5. Авторские системы дошкольного образования. 6. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. <u>Подготовить реферат на тему:</u> 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, объект, задачи. 2. Дошкольная педагогика как наука: основные категории (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности). Связь с другими науками.
9	ПК 2.3	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике: классификация 2. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике: характеристика. 3. Методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста: классификация и характеристика. 4. Выбор методов воспитания в зависимости от возраста детей и образовательных задач. 5. Средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Детская инициативность и самостоятельность: психолого-педагогические основы поддержки и развития в ДОО. 2. Личность педагога дошкольного образования: профессионально важные качества, профессиональная компетентность. 3. Использование результатов диагностики для индивидуализации образования и оптимизации педагогического процесса.
10	ПК 2.4	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: задачи, содержание. 2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: методы и средства. 3. Роль примера взрослых и детского коллектива. 4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, виды труда. 5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: формы организации, методы руководства. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Теоретические основы эстетического воспитания

		детей дошкольного возраста: задачи, содержание, средства 2. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста
11	ПК 2.5	Вопросы для опроса: 1. Инклюзивное образование в ДОО: принципы, модели, условия организации. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОО: педагогические условия эффективного применения. 4. Проектная деятельность в ДОО: сущность, виды проектов. 5. Проектная деятельность в ДОО: этапы организации, педагогическое значение. 6. Основные дидактические принципы, реализуемые в дошкольном образовании. Решение практических заданий: 1. Примеры практического применения дидактических принипов в работе с детьми. 2. Сравнительная характеристика различных форм организации образовательной деятельности в ДОО.
12	ПК 2.6	Вопросы для опроса: 1. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, содержание, средства. 2. Культурно-гигиенические навыки: значение, содержание. 3. Культурно-гигиенические навыки: методика формирования у детей разного дошкольного возраста. 4. Ознакомление с социальным миром: задачи, содержание, методы. 5. Роль общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Подготовить доклад на тему: 1. Взаимодействие ДОО с семьей: цели, задачи, принципы, формы и методы работы. 2. Роль семьи в воспитании ребенка. 3. Роль Л.С. Выготского в разработке теории развивающего обучения.
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятие общение.

		2. Общение и деятельность. 3. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Социальная ситуация развития как основа формирования общения 2. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению 3. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста 4. Роль общения в психическом развитии ребенка 5. Концепция М.И. Лисиной о формах общения ребенка со взрослым
2	ОК 02	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. 2. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. 3. Факторы и механизмы социализации 4. Общение как ведущая потребность ребенка. 5. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Рекомендации взрослому по оптимизации общения с ребенком. 2. Особенности становления общения детей раннего возраста со сверстниками. 3. Качественные изменения в общении дошкольника со взрослым по сравнению с ранним возрастом
3	ОК 04	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. 2. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. 3. Потребность в сотрудничестве и уважении. 4. Дружба в детском возрасте. 5. Закономерности формирования детского коллектива. <u>Подготовить презентацию на тему:</u> 1. Возрастная динамика общения дошкольников со сверстниками. 2. Особенности общения ребенка со взрослым и общения ребенка со сверстником. 3. Сущность общения как ведущего фактора

		психического развития ребенка
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Общение ребенка со взрослым. Типология. 2. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. 3. Детские вопросы как показатель познавательного развития. 4. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. Подготовить доклад на тему: 1. Общение и его роль в развитии ребёнка. 2. Этапы становления речи как средства общения. 3. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми 4. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Основы воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста. 2. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения. 3. Портрет современного родителя. 4. Отношение родителей к ребенку. 5. Система общения родителей и детей в современной семье. Подготовить реферат на тему: 1. Педагогические условия формирования произвольного поведения детей в общении 2. Этапы воспитательной работы с трудностями в общении у детей 3. Педагогические требования в общении с детьми
6	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Какие нормативные документы (ФГОС ДО, примерные образовательные программы) регламентируют подходы к организации общения детей раннего и дошкольного возраста и развитию их коммуникативных навыков? 2. Педагогические условия организации общения детей раннего возраста в условиях ДОО. 3. Какую роль играет образовательная программа ДОО в регламентации подходов к организации общения детей 4. Разделы и пункты ФГОС ДО затрагивающие вопросы организации общения 5. Как педагог должен учитывать требования при планировании и осуществлении образовательной

		деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков. Подготовить презентацию на тему: 1. Структура педагогического общения 2. Стадии педагогического общения 3. Правила педагогического общения.
7	ПК 2.1	Вопросы для опроса: 1. Функции общения. 2. Средства общения. 3. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. 4. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. 5. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Подготовить презентацию на тему: 1. Основные компоненты коммуникативной компетентности старших дошкольников. 2. Методы вовлечения родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у детей. 3. Влияние невербальных сигналов на коммуникацию между детьми.
8	ПК 2.2	Вопросы для опроса: 1. Методы формирования общения. 2. Приемы формирования общения. 3. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье. 4. Основы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. 5. Основы воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста Подготовить реферат на тему: 1. Психологические теории о влиянии эмоционального интеллекта на общение. 2. Влияние общения на психическое развитие ребёнка 3. Влияние общения на становление ребёнка как личности.
9	ПК 2.3	Вопросы для опроса: 1. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению 2. Портрет современного родителя. 3. Отношение родителей к ребенку. 4. Система общения родителей и детей в современной семье.

		Подготовить доклад на тему: 1. Формы общения, которые присущи ребенку раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности межличностных отношений в разных возрастных группах детского сада. 3. Культура общения детей со взрослыми. 4. Влияние современного воспитания на развитие детских навыков общения
10	ПК 2.4	Вопросы для опроса: 1. Социальная ситуация развития. 2. Формирование коммуникативных умений у дошкольников. 3. Роль педагога в организации общения детей раннего возраста. 4. Роль педагога в организации общения детей дошкольного возраста. 5. Методы и приемы руководства общением детей в различных видах деятельности Подготовить доклад на тему: 1. Как особенности характера влияют на стиль общения ребенка? 2. Эмоционально-практическая форма общения дошкольников со сверстниками. 3. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности.
11	ПК 2.5	Вопросы для опроса: 1. Предупреждение и разрешение конфликтов в детском коллективе. 2. Роль семьи в формировании коммуникативных навыков у ребенка. 3. Использование игры для развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста 4. Использование игры для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. 5. Роль игрового взаимодействия в развитии коммуникативных навыков. Подготовить реферат на тему: 1. Первые формы общения ребенка раннего возраста со сверстниками. 2. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений. 3. Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка.
12	ПК 2.6	Вопросы для опроса: 1. Основные причины, по которым дети могут

		испытывать трудности в общении. 2. Создание игровых ситуаций для стимулирования общения среди детей. 3. Организация общения в инклюзивной среде. 4. Роль культурной среды в развитии общения. 5. Становление предметной деятельности и ее влияние на развитие общения ребенка раннего возраста. Подготовить доклад на тему: 1. Как современные технологии могут способствовать развитию коммуникации. 2. Как современные технологии могут препятствовать развитию коммуникации. 3. Как социальное окружение влияют на развитие навыков общения у детей.
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятие «игра». 2. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. 3. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Решение практических заданий: 1. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания). 2. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося). 3. Разработка картотеки подвижных игр. 4. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?» 5. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. История игрушки. 2. Виды игрушек. 3. Классификация игрушек. 4. Функции игрушек 5. Своеобразие применения и замещения игрушек. Решение практических заданий: 1. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста. 2. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от

		проекта до реализации 3. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности. 2. Роль игры в жизни ребенка раннего возраста. 3. Роль игры в жизни ребёнка дошкольного возраста 4. Как игра способствует развитию речевых навыков? Подготовить презентацию на тему: 1. Игры способствующие творческому мышлению у детей. 2. Игры способствующие умственному развитию у детей. 3. Игры способствующие физическому развитию детей. 4. Влияние компьютерных игр на развитие ребёнка дошкольного возраста
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Структура игры и этапы ее развития. 2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. 3. Типология игр. 4. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. 5. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Подготовить презентацию на тему: 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. 2. Требования к экспертизе современной игрушки 3. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. 2. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований 3. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. 4. Место игры в педагогическом процессе. 5. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

		Подготовить реферат на тему: 1. Игровая деятельность в природных условиях 2. Различия между игрой и учебной деятельностью. 3. Преимущества и недостатки игровой деятельности в природных условиях.
6	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах. 2. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. 3. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. 4. Отбор, разработка, подготовка игр. 5. Особенности разработки и реализации квест-игры. Подготовить презентацию на тему: 1. Методические приемы для организации игр. 2. Связь игровой деятельности с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 3. Проблемы организации игровой деятельности в условиях различной направленности обучения
7	ПК 2.1	Вопросы для опроса: 1. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. 2. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. 3. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. 4. Понятие игровой технологии, ее структуре и особенностях разработки. 5. Применение игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Подготовить презентацию на тему: 1. Диагностика уровня развития игровой деятельности. 2. Методы оценки игрового процесса. 3. Информирование родителей о процессе игры и его значении для развития ребенка
8	ПК 2.2	Вопросы для опроса: 1. Специфика перспективного поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. 2. Специфика календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. 3. Квест-игры. Структура. 4. Влияние дидактических игр на развитие мелкой

		моторики 5. Влияние дидактических игр на развитие мышления. <u>Подготовить реферат на тему:</u> 1. Методы создания условий для свободной игровой деятельности в детском саду. 2. Значение игры в профилактике речевых нарушений у дошкольников 3. Влияние совместной игры ребёнка и взрослого на развитие эмоциональной сферы
9	ПК 2.3	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации. 2. Вариативность предметно-игровой среды в группе. 3. Вариативность предметно-игровой среды в условиях домашнего воспитания. 4. Принципы проектирования. 5. Игровое пространство детей дошкольного возраста. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Роль игры в профилактике и коррекции поведенческих проблем у детей. 2. Методы вовлечения детей в коллективные ролевые игры. 3. Значение игры в процессе социализации ребёнка дошкольного возраста
10	ПК 2.4	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. 2. Способы организации самостоятельной игровой деятельности 3. Трудности в организации игровой деятельности 4. Способы преодоления трудностей организации игровой деятельности. 5. Роль игры в формировании эмоциональной сферы ребёнка <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Формирование у детей навыков самоконтроля через игровые ситуации. 2. Особенности использования музыкальных инструментов в игровой деятельности 3. Как игровые ситуации помогают развивать навыки самовыражения и уверенности.
11	ПК 2.5	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Значение совместной игры детей и взрослых для социального развития ребёнка.

		2. Принципы организации подвижных игр на прогулке. 3. Принципы планирования развивающих игр с учётом индивидуальных потребностей ребёнка. 4. Роль игры в формировании основ математических представлений у дошкольников. 5. Роль игры в формировании этических и моральных представлений у дошкольников. <u>Подготовить реферат на тему:</u> 1. Использование конструктивных игр для развития пространственного мышления. 2. Особенности организации тематических игр. 3. Применение игровых методик для обучения дошкольников основам здорового образа жизни.
12	ПК 2.6	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. 2. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. 3. Особенности организации игры в соответствии с возрастными этапами развития ребёнка 4. Организация игр с использованием дидактических материалов 5. Роль игры в формировании основ экологического воспитания. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Методы стимулирования самостоятельного выбора игр детьми. 2. Влияние ролевых игр на развитие лидерских качеств у детей 3. Как использовать игру для формирования навыков самообслуживания.
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
1	ОК 01	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. 2. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. 3. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. 2. Анализ парциальных программ по разделу

		формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства Подготовить реферат на тему: 1. Значение продуктивной деятельности в развитии ребёнка раннего возраста. 2. Методические основы организации рисования у детей дошкольного возраста.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование. 2. Виды продуктивной деятельности дошкольников: аппликация. 3. Виды продуктивной деятельности дошкольников: лепка. 4. Виды продуктивной деятельности дошкольников: конструирование. 5. Художественные техники. Решение практических заданий: 1. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование. 2. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация. 3. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Роль взрослого в поддержке и организации продуктивной деятельности детей раннего возраста. 2. Роль взрослого в поддержке и организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 3. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. 4. Развитие изобретательной деятельности в дошкольном возрасте. 5. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Подготовить презентацию на тему: 1. Создание развивающей среды для детей. 2. Индивидуальный подход в организации продуктивной деятельности 3. Методы оценки результатов продуктивной деятельности
4	ОК 05	Вопросы для опроса:

		1. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство. 2. Основные понятия и термины по теме: изобразительное творчества. 3. Основные понятия и термины по теме: эстетическое воспитание. 4. Основные понятия и термины по теме: синтез. 5. Сущностные характеристики восприятия. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Разработка виртуальной экскурсии. 2. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике. 3. Разработка схемы анализа произведения искусства.
5	ОК 06	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. 2. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. 3. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. 4. Роль продуктивной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников. 5. Особенности организации коллективных творческих проектов для дошкольников <u>Подготовить реферат на тему:</u> 1. Использование природного материала в продуктивных занятиях для дошкольников. 2. Конструирование в разных возрастных группах. 3. Основные задачи, методы и приёмы обучения конструирования.
6	ОК 09	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Перспективное планирование занятий по изодеятельности 2. Календарное планирование занятий по изодеятельности 3. Реализация принципов комплексно-тематического планирования по декоративно-прикладному творчеству в дошкольной организации. 4. Разработка комплекса занятий по художественно-эстетической деятельности для дошкольного образовательного учреждения. 5. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных

		образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. Подготовить презентацию на тему: 1. Критерии оценки, уровни развития художественно-эстетического развития и методы диагностики. 2. Анализ детских рисунков в соответствии с критериями развития детского художественного творчества. 3. Государственные образовательные стандарты как основа проектирования моделей художественно-эстетического развития дошкольников.
7	ПК 2.1	Вопросы для опроса: 1. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. 2. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно- прикладного искусства. 3. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. 4. Виды ручного труда в дошкольном образовательном учреждении. 5. Методика обучения лепке в разных возрастных группах. Подготовить презентацию на тему: 1. Аппликация из ткани как средство развития чувства формы. 2. Развитие творчества детей на занятиях по конструированию в технике квиллинг. 3. Развитие мелкой моторики на занятиях по художественному творчеству.
8	ПК 2.2	Вопросы для опроса: 1. Технология обучения аппликации. 2. Технология обучения конструированию. 3. Технология обучения декоративной деятельности. 4. Организация конструирования для развития логического мышления у дошкольников. 5. Организация изобразительной деятельности в детском саду. Подготовить реферат на тему: 1. Роль лепки в формировании мелкой моторики и творческих способностей. 2. Особенности организации аппликации в работе с детьми раннего возраста. 3. Влияние музыкально-ритмической деятельности на развитие творческого потенциала ребёнка.

9	ПК 2.3	Вопросы для опроса: 1. Воспитание эстетического восприятия через продуктивные виды деятельности в детском саду. 2. Продуктивная деятельность как средство коррекции речевого развития детей раннего возраста. 3. Этапы подготовки и проведения творческих занятий с детьми дошкольного возраста. 4. Практические приемы мотивации детей к продуктивной деятельности в условиях детского сада. 5. Использование технологий игры и творчества в организации продуктивной деятельности детей. Подготовить доклад на тему: 1. Особенности развития детского изобразительного творчества в рисовании в младшем дошкольном возрасте. 2. Особенности развития детского изобразительного творчества в рисовании в старшем дошкольном возрасте. 3. Функции детского изобразительного творчества
10	ПК 2.4	Вопросы для опроса: 1. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основу его самостоятельной художественно-творческой деятельности. 2. Значение декоративно-прикладного искусства в развитии детей. 3. Сочетание разнообразных методов и приемов на занятиях изобразительной деятельностью. 4. Виды рисования дошкольных образовательных учреждениях. 5. Задачи и особенности обучения рисованию в раннем возрасте. Подготовить доклад на тему: 1. Особенности методики обучения аппликации. 2. Роль искусства в развитии личности ребенка. 3. применение цифровых инструментов для организации продуктивных видов деятельности.
11	ПК 2.5	Вопросы для опроса: 1. Особенности развития детского изобразительного творчества в рисовании в раннем возрасте. 2. Особенности развития детского изобразительного творчества в рисовании в дошкольном возрасте. 3. Специфика общения и взаимодействия детей, способы их организации по художественно-эстетическому развитию. 4. Художественный ручной труд как средство развития личности ребенка.

		5. Задачи развития, обогащения художественного ручного труда в дошкольном возрасте. Подготовить реферат на тему: 1. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. 2. Методика проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах. 3. Коллективные работы по аппликации, их значение.
12	ПК 2.6	Вопросы для опроса: 1. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста предметной и сюжетной лепке. 2. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста конструированию из картона и бумаги. 3. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями декоративно-прикладного искусства. 4. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями живописи. 5. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста аппликации из ткани и природного материала. Подготовить доклад на тему: 1. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста аппликации из бумаги. 2. Педагогические рекомендации по обучению детей декоративному рисованию. 3. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста аппликации из бумаги.
МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. 2. Связь методики развития речи с другими науками. 3. Становление методики развития речи как науки. Написать доклад на тему: 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста 4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных

		группах. 5. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. 3. Речь воспитателя как средство развития речи детей. 4. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. 5. Приемы обучения запоминания стихотворений. Решение практических заданий: 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. 2. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося). 3. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Учет принципов планирования по развитию речи. 2. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. 3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. 4. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию на тему: 1. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 2. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. 3. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Диагностика читательских предпочтений дошкольников.
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Цель работы воспитателя по развитию речи.

		3. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 4. Направления речевого развития. 5. Методические принципы развития речи. 6. Пути формирования правильного звукопроизношения. 7. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. 8. Способы диагностики произношения.
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; 2. Средства реализации программы развития детской речи: общения детей; 3. Средства реализации программы развития детской речи: общение детей и взрослых; 4. Средства реализации программы развития детской речи: ознакомление детей с детской художественной литературой. Решение практических заданий: 1. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах 2. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт занятия п о воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. 4. Изучить особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
6	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Общие требования к планированию. 2. Комплексный подход к планированию. 3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. 4. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. 5. Речевая компетентность воспитателя. 6. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию на тему: 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

		2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах
7	ПК 2.1	Вопросы для опроса: 1. Классификация методов и приемов развития речи. 2. Непосредственные и опосредованные методы. 3. Словесные методы. 4. Практические методы обучения. 5. Репродуктивные и продуктивные методы Подготовить презентацию на тему: 1. Понятие речевой готовности к школьному обучению. 2. Показатели речевой готовности к школьному обучению. 3. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.
8	ПК 2.2	Вопросы для опроса: 1. Методика формирования синтаксической стороны речи. 2. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. 3. Основное назначение выразительности речи. 4. Особенности выразительности речи. 5. Использование дидактических игр и специальных лексических упражнений для решения задач словарной работы. Подготовить реферат на тему: 1. Методика художественного чтения 2. Методика рассказывания художественных произведений детям. 3. Значение поэзии в воспитании детей.
9	ПК 2.3	Вопросы для опроса: 1. Сущность словарной работы, ее задачи. 2. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. 4. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. Решение практических заданий: 1. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах 2. Анализ словарной работы в разных возрастных

		группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. 3. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. 4. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.
10	ПК 2.4	Вопросы для опроса: 1. Общее понятие о грамматическом строе речи. 2. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. 3. Понятие звуковой культуры речи. 4. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. 5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Подготовить доклад на тему: 1. Значение художественной литературы в воспитании детей. 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. 3. Особенности понимания детьми литературных произведений разных жанров.
11	ПК 2.5	Вопросы для опроса: 1. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. 2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. 3. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. 4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. Решение практических заданий: 1. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 3. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям. 4. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
12	ПК 2.6	Вопросы для опроса: 1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.

		2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. 3. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. 4. Виды рассказывания. 5. Методика обучения рассказыванию. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов. 2. Развитие связной речи через рассказывание и пересказ. 3. Игровые методики для расширения словарного запаса.
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
1	ОК 01	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет. 2. Фундаментальные и прикладные задачи методик формирования элементарных математических представлений. 3. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. 4. Формы организации детей основам математики 5. Формы обучения детей основам математики. 6. Роль игры в формировании элементарных математических представлений у детей. 7. Методы и приемы обучения счету в дошкольном возрасте. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 2. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах 3. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.
2	ОК 02	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации

		обучения 2. Алгоритм разработки индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения 3. Алгоритм разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. 4. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Занимательный математический материал. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах 2. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 3. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».
3	ОК 04	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Требования к планированию. 2. Виды планирования. 3. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста 4. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. 5. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.

		Подбор наглядности для проведения диагностики.
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Задачи и значение диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. 4. Показатели и уровни математического развития. 5. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста Подготовить доклад на тему: 1. Сущность математических понятий: величина, геометрическая фигура. 2. Сущность математических понятий: пространство, время. 3. Развитие логического мышления через математические задачи
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Задачи формирования и развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. 2. Содержание формирования и развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. 3. Использование словесно-наглядных методов и приемов формирования элементарных математических представлений 4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о множестве. 5. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах. Подготовить реферат на тему: 1. Применение сказок для обучения математике в раннем возрасте 2. Применение сюжетно-ролевых игр для обучения математике в раннем возрасте 3. Использование настольных игр при обучении основам математики.
6	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Требования к содержанию математического развития детей раннего возраста по ФГОС ДО. 2. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.

		3. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста и их усложнение по возрастным группам. 4. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка календарного плана математического развития.
7	ПК 2.1	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников 2. Классификация методов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика 3. Классификация приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика 4. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. 5. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. <u>Подготовить презентацию на тему:</u> 1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах 2. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени 3. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.
8	ПК 2.2	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Особенности формирования представлений детей о

		величине предметов. 2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. 3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы 4. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. 5. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами <u>Решение практических заданий:</u> 1. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. 2. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах). 3. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».
9	ПК 2.3	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. 2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада 3. Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга. 4. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчету, 5. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Игровая деятельность как средство формирования математических представлений. 2. Индивидуализация в обучении математике: подходы и методы. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике
10	ПК 2.4	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности восприятия и познания детьми раннего и дошкольного возраста величин. 3. Формирование у детей представлений о

		независимости числа от качественных признаков и пространственного расположения предметов. 4. Формирование у детей дошкольного возраста обобщенных способов действий на занятиях математики. 5. Этапы развития счетной деятельности. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Организация математической среды в группе детского сада. 2. Методы формирования понятия числа у детей дошкольного возраста 3. Влияние дидактических игр на усвоение элементарных математических понятий.
11	ПК 2.5	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Математическое содержание и методические приемы формирования отношений равенства и понимания неравенства множеств и чисел. 2. Математическое содержание и методические приемы ознакомления детей с новым числом. 3. Обучение количественному счету в разных возрастных группах. 4. Математическое содержание и методические приемы обучения детей порядковому счету в разных возрастных группах. 5. Математическое содержание, последовательность и методические приемы на подготовительном этапе обучения детей решению арифметических задач. <u>Подготовить реферат на тему:</u> 1. Роль родителей в формировании математических навыков у детей 2. Использование наглядных материалов в обучении математике 3. Развитие логических навыков у детей раннего возраста через математические игры.
12	ПК 2.6	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Методика обучения дошкольников решению 2. Диагностика математического развития дошкольника. 3. Дидактические принципы математического развития детей. 4. Дидактические средства математического развития детей. 5. Задачи предматематической подготовки детей в ДОУ <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Методы и техники, способствующие развитию

		пространственного мышления. 2. Методы оценки и диагностики математических знаний у детей. 3. Современные методики обучения основам математики в дошкольном образовании.
МДК.02.08 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» 2. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», 3. Научные труды Ж.Ж. Руссо, Решение практических заданий: 1. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор) 2. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. 3. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений об окружающем мире (на выбор) Написать эссе на тему: 1. Как современные технологии могут обогатить процесс ознакомления детей с окружающим миром. 2. Роль детской литературы в формировании представлений о мире.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Научные труды М. Монтессори, 2. Научные труды О.Декроли, 3. Научные труды С. Френе. 4. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, 5. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах Э.И. Залкинд, Решение практических заданий: 1. Составить схему: Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Описание организации уголка природы или познавательного центра. 3. Анализ ситуации взаимодействия с родителями.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Методы ознакомления дошкольников с окружающим

		миром. 2. Приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. 3. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. 4. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. 5. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. <u>Подготовить презентацию на тему:</u> 1. Социальная среда и её влияние на восприятие мира детьми. 2. Роль природы в обучении детей 3. Роль игровой деятельности в ознакомлении детей с окружающим миром.
4	ОК 05	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. 2. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. 3. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. 4. Концепция непрерывного экологического образования. 5. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Роль художественного творчества в знакомстве с природой и обществом. 2. Использование сказок и рассказов для расширения представлений о мире. 3. Влияние выездных мероприятий на расширение кругозора детей.
5	ОК 06	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах М.М. Марковская, 2. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах З.Д. Сизенко, 3. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах С.А. Веретенникова, 4. Научное обоснование проблем методики

		ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах Г.С. Филиппюк, 5. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах П.Г. Саморукова, <u>Подготовить реферат на тему:</u> 1. Беседа как метод ознакомления дошкольников с окружающим миром: виды, структура, требования к вопросам. 2. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам ознакомления детей с окружающим миром 3. Использование ИКТ технологий в ознакомлении дошкольников с природой и обществом.
6	ОК 09	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Основные образовательные программы и методические пособия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников. 2. Планирование работы по ознакомлению с окружающим миром в ДОО 3. Целевые ориентиры и содержание образовательной области "Познавательное развитие" в части ознакомления с окружающим миром. 4. Современные требования к организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром в ДОО. 5. Принципы дошкольного образования по ФГОС ДО в методике ознакомления детей с окружающим миром. <u>Подготовить презентацию на тему:</u> 1. Особенности педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей согласно ФГОС ДО 2. Социально-коммуникативное развитие и ознакомление с окружающим миром по ФГОС ДО. 3. Как ознакомление с окружающим миром интегрируется с другими образовательными областями по ФГОС ДО в рамках единого образовательного процесса.
7	ПК 2.1	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. 2. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. 3. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. 4. Концепция непрерывного экологического образования.

		5. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию на тему: 1. Проблемы развития методики ознакомления с окружающим миром в современном дошкольном образовании. 2. Перспективы развития методики ознакомления с окружающим миром в современном дошкольном образовании. 3. Методы сенсорного восприятия
8	ПК 2.2	Вопросы для опроса: 1. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. 2. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. 3. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. 4. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. 5. Основные методы экологического образования детей. Подготовить реферат на тему: 1. Роль познавательной активности и любознательности в процессе ознакомления с окружающим миром у дошкольников. 2. Роль аудиовизуальных средств в ознакомлении детей с окружающим миром. 3. Роль самообразования и профессионального развития педагога для совершенствования методики ознакомления с окружающим миром.
9	ПК 2.3	Вопросы для опроса: 1. Наглядные методы ознакомления с природой 2. Наглядные методы ознакомления экологического воспитания 3. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника. 4. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром. 5. Формирование представлений о неживой природе. Подготовить доклад на тему: 1. Развитие наблюдательности и внимания у детей через природоведческие занятия.

		2. Методика использования наглядного материала при ознакомлении с природой. 3. Инновационные подходы к ознакомлению с растительным и животным миром.
10	ПК 2.4	Вопросы для опроса: 1. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе. 2. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста. 3. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера. 4. Дидактические игры экологического содержания. 5. Метод беседы в ознакомлении с окружающим миром. Подготовить доклад на тему: 1. Ознакомление детей с культурой и бытом народов России. 2. Применение арт-терапии в образовательном процессе дошкольников. 3. Знакомство детей с основами экологии и заботой о природе через практические занятия.
11	ПК 2.5	Вопросы для опроса: 1. Критерии и показатели оценки уровня сформированности представлений об окружающем мире. 2. Учёт возрастных особенностей детей, целей и задач экологического воспитания. 3. Формирование у детей экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. 4. Роль природы в развитии личности, исследовательская работа ребёнка. 5. Формирование представлений о здоровом образе жизни через ознакомление с окружающим миром. Подготовить реферат на тему: 1. Роль экспериментирования и исследовательской деятельности в формировании естественнонаучных представлений у дошкольников. 2. Использование театра по ознакомлению детей с окружающим миром. 3. Психология восприятия окружающего мира детьми
12	ПК 2.6	Вопросы для опроса: 1. Ознакомление с правилами безопасного поведения в природе: в лесу, 2. Ознакомление с правилами безопасного поведения в природе: у водоема. 3. Как сенсорные игры и упражнения способствуют

		познанию мира. 4. Характеристика системы знаний о животных у детей дошкольного возраста. 5. Особенности организации наблюдений с детьми разных возрастных групп. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Психологические особенности восприятия окружающего мира детьми раннего возраста. 2. Психологические особенности восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста. 3. Формирование у дошкольников основ гуманного отношения к живым существам
МДК.02.07 Детская литература с практикумом		
1	ОК 01	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Введение. 2. Круг детского чтения. 3. Функции детской литературы как искусства слова. 4. Научные труды Ф. Фребеля, 5. Научные труды П.Кергомар, <u>Решение практических заданий:</u> 1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности. 2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу. 3. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского <u>Написать эссе на тему:</u> 1. "Чтение с остановками": почему важно обсуждать прочитанное с детьми? 2. Современная детская литература: какие темы и герои актуальны сегодня?
2	ОК 02	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Жанровая классификация детских книг. 2. Понятие «детская литература», 3. Понятие «детское чтение», 4. Понятие «детская книга». 5. Возникновение и развитие детской литературы в России. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения 2. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.

		3. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. 2. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. 3. Понятие о технике и интонации. 4. Понятие о логических и психологических паузах. 5. Тембр. Темпоритм. Подготовить презентацию на тему: 1. Возрастные особенности восприятия литературных произведений детьми. 2. Приключенческая и фантастическая литература для детей: особенности жанра, значение для развития воображения и познавательных интересов. 3. Требования к художественному оформлению и полиграфическому исполнению детской книги.
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. 2. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. 3. Детский фольклор как вид искусства, 4. Роль детского фольклора в формировании личности ребенка. 5. Русская классическая литература в детском чтении. Написать эссе на тему: 1. Художественный образ в детской литературе. 2. Взаимосвязь текста и иллюстрации. Решение практический задач: 1. Анализ стихотворных произведений для детей.
5	ОК 06	Вопросы для опроса: 1. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. 2. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). 3. Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. 4. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. 5. Понятие о басне и аллегоризме. Решение практических заданий:

		1. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор) 2. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания. 3. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста
6	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Требования ФГОС ДО к РППС в части книжного уголка. 2. Критерии отбора литературных произведений в контексте ФГОС ДО, учитывающие возрастные особенности. 3. Как организация чтения и рассказывания литературных произведений соответствует принципам ФГОС ДО. 4. Принципы педагогической диагностики в области приобщения детей к чтению и развитию речи согласно ФГОС ДО. 5. Методы педагогической диагностики в области приобщения детей к чтению и развитию речи согласно ФГОС ДО. Подготовить презентацию на тему: 1. Поддержка детской инициативы и самостоятельности по ФГОС ДО. 2. Как в процессе работы с детской литературой используются и поддерживаются основные виды детской деятельности. 3. Реализация принципов Стандарта в методике работы с детской книгой.
7	ПК 2.1	Вопросы для опроса: 1. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. 2. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. 3. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. 4. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. 5. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Подготовить презентацию на тему: 1. Жанр детской повести: особенности сюжета и проблематики 2. Специфика юмора в детской литературе

		3. Детская поэзия: от классики до современности
8	ПК 2.2	Вопросы для опроса: 1. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. 2. Формирование выразительной речи дошкольников. 3. Инсценировка художественных произведений. 4. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности. 5. Принципы и возможности использования литературных произведений для решения эмоционально-личностных проблем. Подготовить реферат на тему: 1. Влияние детской литературы на развитие воображения. 2. Темы дружбы и взаимопомощи в детской литературе. 3. Детская литература как средство социализации
9	ПК 2.3	Вопросы для опроса: 1. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. 2. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, 3. Гуманистическое отношение к миру в сказках Г.Х. Андерсена, 4. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, 5. Гуманистическое отношение к миру в сказках Э. Гоффмана. Подготовить доклад на тему: 1. Методы создания иллюстраций к литературным произведениям детьми. 2. Воспитательный потенциал русской народной сказки: анализ одного или двух произведений. 3. Сравнительный анализ литературных сказок разных авторов
10	ПК 2.4	Вопросы для опроса: 1. Фольклор для детей: жанры, их воспитательное и познавательное значение. 2. Особенности изображения персонажей и конфликтов для детского восприятия. 3. Чтение художественной литературы детям: требования к выразительному чтению, подготовка педагога. 4. Рассказывание литературных произведений детям: специфика, подготовка, приемы.

		5. Методика проведения беседы по содержанию художественного произведения с детьми разных возрастных групп. Подготовить доклад на тему: 1. Методика организации литературных игр и упражнений для дошкольников. 2. Влияние чтения на эмоциональное развитие ребенка. 3. Развитие творческого мышления через литературное творчество детей.
11	ПК 2.5	Вопросы для опроса: 1. Авторская сказка XX-XXI века для детей: тематика, образы, особенности. 2. Литературные досуги и праздники в ДОО как форма работы с детской книгой. 3. Работа с книгой в уголке чтения (книжном уголке) в группе ДОО. 4. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к самостоятельному чтению. 5. Формирование умения слушать и понимать литературное произведение у детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить реферат на тему: 1. Изучение народных сказок и их влияние на современную детскую литературу. 2. Особенности детской поэзии на примере творчества С. Маршака. 3. Исследование творчества Ю. Дружкова и его подходов к созданию увлекательных историй для детей.
12	ПК 2.6	Вопросы для опроса: 1. Литература как средство формирования нравственных качеств у дошкольников 2. Литература как средство формирования социальных представлений у дошкольников. 3. Психологическое воздействие литературы на ребенка: развитие эмоций, воображения. 4. Психологическое воздействие литературы на ребенка: развитие мышления, речи. 5. Роль семьи в формировании читательской культуры ребенка 6. Роль педагога в формировании читательской культуры ребенка. Подготовить доклад на тему: 1. Как книга помогает ребенку справиться со страхами

		или сложными эмоциями. 2. Развитие воображения и креативности средствами детской литературы.

4.3. Промежуточная аттестация по разделам

Вопросы к экзамену по МДК 02.01:

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.
2. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук.
3. Методологические основы дошкольной педагогики.
4. Основные понятия.
5. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики.
6. Методы исследования в дошкольной педагогике.
7. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
8. Профессиональная деятельность воспитателя
9. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
10. Понятие «воспитания», «социализации», «личность».
11. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Принципы воспитания. Методы воспитания.
13. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
14. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
16. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.
17. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации.
18. Авторские системы дошкольного образования.
19. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.
20. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.
21. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.
22. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.
23. Методы и приемы организации педагогического процесса.

24. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
25. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса

Вопросы к экзамену по МДК 02.02:

1. Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.
2. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.
3. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.
4. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации
5. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.
6. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.
7. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.
8. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
9. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.
10. Методы и приемы формирования общения.
11. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.
12. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.
13. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.

Задания к экзамену по МДК 02.02:

1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении

дошкольников

2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников
3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.
4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения
5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы к экзамену по МДК.02.03:

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.
2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.
3. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований
4. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.
6. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.
7. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.
8. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.
9. Игровое пространство детей дошкольного возраста.
10. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.
12. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.
13. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие

игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.

14. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.
15. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.
16. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

Задания к экзамену по МДК.02.03:

1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.
2. Требования к экспертизе современной игрушки
3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»
4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.
5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)
7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).
9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.
10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации
11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену по МДК.02.04:

1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.

2. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез

3. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.

4. Сущностные характеристики восприятия.

5. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

6. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

7. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

8. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности

Задания к экзамену по МДК.02.04:

1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.

2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.

3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства

4. Разработка виртуальной экскурсии

5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике

6. Разработка схемы анализа произведения искусства

7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование

8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация

9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка

10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование

11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность

Вопросы к экзамену по МДК.02.05:

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
2. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.
3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.
4. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.
5. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.
6. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.
7. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.
8. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы
9. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
10. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
11. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи.
13. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

14. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.

15. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.

16. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.

17. Обучение детей пересказу литературных произведений.

18. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

19. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей.

20. Приемы обучения запоминания стихотворений.

21. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.

22. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.

23. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.

24. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.

25. Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.

Задания к экзамену по МДК.02.05:

1. Особенности речевого развития детей раннего возраста
2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста
3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста
4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах
6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.

7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)

8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда

9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.

10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.

13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.

14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.

18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.

19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.

20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.

21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.

26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.02.06:

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

2. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики.

3. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.

4. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

5. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.

6. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.

7. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников

8. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика

9. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.

10. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

11. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.

12. Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.

13. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы

14. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами

15. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада

16. Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.

17. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

Задания к дифференцированному зачету по МДК.02.06:

1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах

3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.

4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах

6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах

9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.

10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».

11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах

12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени

13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.

15. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)

16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»

17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ

19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.

Вопросы к экзамену по МДК.02.07:

6. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание»

7. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе.

8. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.

9. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.

10. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания.

11. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.

12. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

13. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.

14. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.

15. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

16. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.

Задания к экзамену по МДК.02.07:

1. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)
2. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.
3. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений об окружающем мире (на выбор)
4. Составить схему: Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену по МДК.02.08:

1. Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.
2. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.
3. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.
4. Русская классическая литература в детском чтении.
5. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.
6. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).
7. Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра.
8. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
9. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.
10. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.
11. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность

как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.

Задания к экзамену по МДК.02.08:

1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.
2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.
3. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского
4. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения
5. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.
6. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.
7. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)
8. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.
9. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста

Вопросы к экзамену (квалификационному) по «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.
2. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук.
3. Методологические основы дошкольной педагогики.
4. Основные понятия.
5. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики.
6. Методы исследования в дошкольной педагогике.
7. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
8. Профессиональная деятельность воспитателя
9. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
10. Понятие «воспитания», «социализации», «личность».
11. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Принципы воспитания. М
13. етоды воспитания.
14. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
15. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
17. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.
18. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации.
19. Авторские системы дошкольного образования.
20. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.
21. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.
22. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.
23. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.
24. Методы и приемы организации педагогического процесса.
25. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
26. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса
27. Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.
28. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.
29. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.
30. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации
31. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы

общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.

32. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.

33. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.

34. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

35. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.

36. Методы и приемы формирования общения.

37. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.

38. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.

39. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.

40. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.

41. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.

42. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований

43. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

44. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.

45. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.

46. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.

47. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.

48. Игровое пространство детей дошкольного возраста.

49. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.

50. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.

51. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.

52. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.

53. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.

54. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.

55. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских

игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

56. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.

57. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез

58. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.

59. Сущностные характеристики восприятия.

60. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

61. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

62. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

63. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности

64. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.

65. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.

66. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.

67. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.

68. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.

69. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.

70. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.

71. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы

72. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

73. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.

74. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

75. Методика формирования синтаксической стороны речи.

76. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

77. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.

78. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.

79. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.

80. Обучение детей пересказу литературных произведений.

81. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

82. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей.

83. Приемы обучения запоминания стихотворений.

84. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.

85. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.

86. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.

87. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.

88. Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.

89. Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

90. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики.

91. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.

92. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

93. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.

94. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.

95. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников

96. Классификация методов и приемов формирования элементарных

математических представлений дошкольников и их характеристика

97. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.

98. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

99. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.

100. Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.

101. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы

102. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами

103. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада

104. Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.

105. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

106. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание»

107. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе.

108. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.

109. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.

110. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания.

111. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.

112. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

113. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.

114. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.

115. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

116. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.

117. Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.

118. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».

Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.

119. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.
120. Русская классическая литература в детском чтении.
121. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.
122. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).
123. Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра.
124. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
125. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.
126. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.
127. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.

Задания к экзамену (квалификационному) по «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

4. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников
5. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников
6. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.
7. Социальная ситуация развития как основа формирования общения
8. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
9. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста
10. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.
11. Требования к экспертизе современной игрушки

12. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»

13. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.

14. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

15. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)

16. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

17. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).

18. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.

19. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации

20. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

21. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.

22. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.

23. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства

24. Разработка виртуальной экскурсии

25. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике

26. Разработка схемы анализа произведения искусства

27. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование

28. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация

29. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка

30. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование

31. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность

32. Особенности речевого развития детей раннего возраста

33. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

34. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста

35. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

36. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах

37. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.

38. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)

39. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда

40. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.

41. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

42. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

43. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.

44. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.

45. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

46. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

47. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

48. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.

49. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.

50. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.

51. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.

52. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

53. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

54. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

55. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

56. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.

57. Диагностика читательских предпочтений дошкольников

58. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах

60. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.

61. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

62. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах

63. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

64. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

65. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах

66. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.

67. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».

68. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах

69. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени

70. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

71. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.

72. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)

73. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»

74. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

75. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ

76. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

77. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.

78. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)

79. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.

80. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений об окружающем мире (на выбор)

81. Составить схему: Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

82. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.

83. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.

84. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского

85. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения

86. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.

87. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.

88. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)

89. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.

90. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			